GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL
PROCEDIMIENTO DESARROLLO CURRICULAR
GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

Guía de Inducción Aprendices

- **Denominación del Programa de Formación:**
- **Código del Programa de Formación:**
- **Nombre del Proyecto :**
- **Fase del Proyecto:** Análisis
- **Actividad de Proyecto:** Realizar el proceso de inmersión a la formación profesional del SENA.
- **Competencia:** Promover la interacción idónea consigo mismo, con los demás y con la naturaleza en los contextos laboral y social.

- **Resultados de Aprendizaje Alcanzar:**

1. Asumir los deberes y derechos con base en las leyes y la normativa institucional en el marco de su proyecto de vida.
2. Reconocer el rol de los participantes en el proceso formativo, el papel de los ambientes de aprendizaje y la metodología de formación, de acuerdo con la dinámica organizacional del SENA.
3. Identificar las oportunidades que el SENA ofrece en el marco de la formación profesional de acuerdo con el contexto nacional e internacional.
4. Concertar alternativas y acciones de formación para el desarrollo de las competencias del programa formación, con base en la política institucional.
5. Gestionar la información de acuerdo con los procedimientos establecidos y con las tecnologías de la información y la comunicación disponibles.

- **Duración de la Guía:** 40 horas

2. PRESENTACIÓN

Estimado aprendiz bienvenido a la familia SENA, a partir de este momento lo invitamos a participar de este proceso con responsabilidad e interés, buscando comprender todos aquellos conceptos que vamos a Vivenciar durante la permanencia en el SENA como son: formación por proyectos, uso de las tics, el trabajo colaborativo, el liderazgo, la mentalidad emprendedora y el conocimiento del entorno; de igual manera también tendrá la oportunidad de contribuir mediante su programa de formación al desarrollo social y productivo de su región y del País.

La inducción es el punto de partida en el cual el aprendiz reconoce la estrategia de formación y aprendizaje que El SENA le ofrece y en particular el rol que desempeñará en el marco del

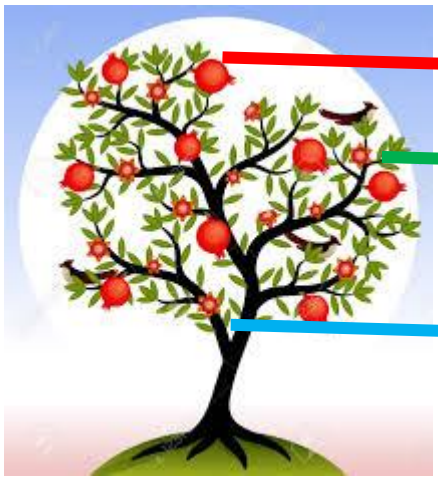
Aprendizaje autónomo. Para asumir ese rol es preciso conocer la estrategia de formación por proyectos, formación basada en competencias laborales y el modelo de formación profesional integral y demás aspectos que le permitirán la construcción de la ruta de aprendizaje.

Con su rol de aprendiz podrá disponer en distintos tiempos de su proceso de formación, el acceso a diversos ambientes, con las tecnologías de información, comunicaciones y software: TIC, ambientes de formaciones especializadas y a consultas que están disponibles en el SENA, de acuerdo a lo establecido en el procedimiento de ejecución de la formación.

EVENTO 1.

Reflexión Inicial

Aprendices acaban de iniciar su proceso de formación en la institución de Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, para ello los invito a realizar el taller denominado "**El árbol de la vida**", en el cual deberán dibujar un árbol de cualquier tipo, y responder en cada elemento que lo integra los siguientes interrogantes:

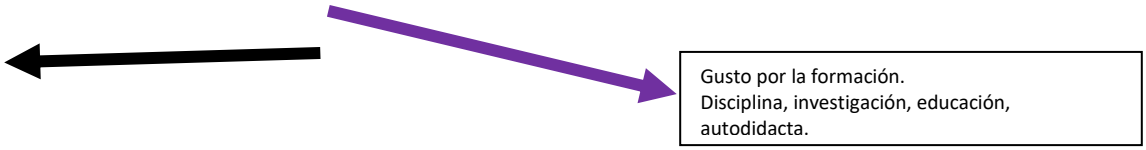


Recibir formación actual y coherente al mercado nacional,
Realizar actividades que integre bienestar personal, según mis gustos.
Tener acceso a varias fuentes de información gratuito sin ningún costo.
Cumplimiento de expectativas en todo el proceso formativo (lectivas y prácticas).

Recibir un certificado profesional, participar en convocatorias, contacto personal y laboral, trabajo en equipo, ser organizado y responsable.

Superación personal y social, el apoyo familiar, los hijos, remuneración y mejor calidad de vida.

Desmotivación por la formación, pereza, mal uso del celular, no trabajar en equipo, el no seguir instrucciones, falta de disciplina.
Problema social
Problemas familiares que afectan emocionalmente y el desempeño para la formación



- Raíz= Fortalezas que considera tiene para enfrentar este proceso formativo.
- Tronco= Los principales soportes afectivos u otro tipo de soportes, que lo motivan a estudiar.
- Frutos= Metas y propósitos que pretende alcanzar con esta formación.
- Hojas= Conocimientos o saberes que quiere lograr con la formación.
- Parásito= Debilidades internas y externas que pueden afectar la realización de esta formación.

Participe de la retroalimentación y socialice de forma voluntaria.

Duración: 1 hora

Contextualización

Aprendices los invitamos a participar del kahot propuesto por su instructor en donde mediante esta herramienta se dará respuesta a los siguientes interrogantes:

¿Qué significa la sigla SENA?, ¿Qué tipo de formación ofrece el SENA? ¿Qué es la etapa lectiva? ¿Cuánto dura la etapa lectiva? ¿Qué es la etapa productiva? ¿Cuánto dura la etapa productiva? ¿El SENA es la entidad……?

Una vez finalizado el ejercicio participe de realimentación propuesta por su instructor.

Duración: 1 hora

Actividades Apropiación

Evento 1.

RAP:
Identificar las oportunidades que el SENA ofrece en el marco de la FPI.

Reconocer la Institución más querida por los Colombianos

Bienvenida aprendices

Acuda a la jornada de sensibilización de bienvenida donde se identificará al SENA, su estructura, personal administrativo y académico. Con ello se familiarizará con la comunidad SENA. Éxitos con el proceso de inducción.
Duración: 1 hora

Feria de las oportunidades

Participe del video denominado la feria de las oportunidades sobre los beneficios y oportunidades que ofrecen las áreas de SENNOVA, Servicio público de empleo, Bienestar del aprendiz, Biblioteca, Emprendimiento, administración Educativa. Es muy importante que ustedes como aprendices identifiquen sus beneficios y aún más que hagan uso de ellos, recuerden que el Sena está comprometido con la formación para el trabajo del país, y busca no sólo formar buenos técnicos o tecnólogos sino, personas integrales, productivas y felices. Para complementar esta actividad, participe de la proyección del video ***Conociendo tu centro de formación o institución educativa.***

Ambiente requerido: Auditorio y cancha múltiple
Materiales y/ o recursos: Stand por cada área funcional- Video de la planta física y personal del centro de formación.
Duración: 1 hora

Filosofía institucional

En grupos de 5 aprendices, consulten el material suministrado por el instructor sobre la historia de la institución, su misión, visión, sistema integrado de gestión, principios y valores, himno y los símbolos que la identifican. Luego el instructor asignará aleatoriamente una temática referida a las consultas realizadas, a partir de la cual realice una cartelera y socialice de manera lúdica al resto de sus compañeros.

Luego participe de la dinámica denominada "**tingo-tango** "en la cual se indagará sobre lo aprendido hasta el momento y se dará lugar a la retroalimentación final.

Ambiente requerido: Ambiente de formación designado
Materiales y/ o recursos: 5 pliegos de papel bond y marcadores
Duración: 2 horas

Evento 2

RAP: Reconocer el rol de los participantes en el proceso formativo, el papel de los ambientes de aprendizaje y la metodología de formación, de acuerdo con la dinámica organizacional SENA.

Identificar los lineamientos metodológicos y pedagógicos institucionales en el marco de la FPI

El ABC del modelo de formación por competencias laborales en el marco de la FPI

1. Estimado aprendiz con esta actividad se da inicio a identificar los grandes retos y desafíos que en materia de aprendizaje usted a punto de iniciar, para ello es necesario que reconozca que el modelo de formación de la entidad le apunta al desarrollo de las competencias laborales. Por tanto lo invitamos a que participe de la disertación que sobre la noción de competencia dará su instructor y luego en equipos de 5 aprendices realice el siguiente ejercicio.

a. identifique la habilidad más grande que cada uno tiene.

b. Escojan una habilidad que sea más o menos compartida entre todos.

c. complete el siguiente cuadro de competencia.

d. en equipo den una breve demostración.

Competencia	Descripción	Habilidad (manejo de conocimientos)	Destreza (experticia en su ejecución)	Campo de aplicación

Una vez socializado y demostrado esté atento del cierre y conclusiones que su instructor dará, en donde concluirá contándole que los pilares de la formación profesional integral están soportada por los tres tipos de saberes y explicara la estructura de una competencia de aprendizaje.

Ambiente requerido: Ambiente de formación.

Materiales y/ o recursos: Equipo de cómputo u hojas de block Y material de apoyo el ABC de las competencias laborales.
Duración: 1.5 hora

2. De manera individual redacte una biografía de su vida como estudiante dejando ver el rol que ha desempeñado, las experiencias significativas, logros alcanzados, dificultades marcadas en el proceso de evaluación y los docentes más significativos. Una vez realizada la biografía reúnase en equipos de 6 aprendices que compartan el mismo rango de edad y comparta su biografía, luego en estos grupos responda los siguientes interrogantes:

1. ¿Cuál es el Propósito de la FPI?
2. ¿Cuál Rol del instructor SENA?
3. ¿Cuál es el Rol del aprendiz SENA?
4. ¿Cómo ha sido Metodología de enseñanza- aprendizaje?
5. ¿Cómo ha sido la evaluación?

Al finalizar la socialización por equipos de trabajo participe de la presentación que hará su instructor del modelo de formación SENA, en dicha actividad su instructor comentara cada uno de los interrogantes anteriores a la luz de los lineamientos pedagógicos y metodológicos institucionales.

Estimados aprendices con el propósito de afianzar en ustedes el nuevo modelo de formación lo invito a que una vez finalizada la socialización participe del foro sobre FPI que será organizado por su instructor en donde establecerán los siguientes roles moderador, relator, dinamizador en él público en general quienes por grupos de trabajo formularan 2 preguntas relacionadas con la forma de enseñar, la significación del proyecto formativo, la manera de evaluar y los tipos de evidencia, la formación por competencia etc.

4.1 Estilos y ritmos de aprendizaje.

Observe el video sobre estilos y ritmos de aprendizaje, reflexione con el apoyo de su instructor y de manera individual resuelva el test de Kolb, e identifique su estilo de aprendizaje, agrúpese por estilo y en estos grupos redacten las fortalezas, método de estudio y posible interrogante que se genere, socialícelo en plenaria.

Evidencia:

Diario de aprendizaje que aparece en el material de apoyo para este evento.

Ambiente requerido: Ambiente de aprendizaje designado

Materiales y/ o recursos: libreta de apuntes de cada aprendiz.
Duración: 2 horas

EVENTO 3

RAP: Reconocer el rol de los participantes en el proceso formativo, el papel de los de los ambientes de aprendizaje y la metodología de formación de acuerdo con la dinámica organizacional.

Indagar en la estructura formativa y metodológica de la institución en el marco de la FPI teniendo como referente los estilos y ritmos de aprendizaje.

Ambiente requerido: Ambiente de aprendizaje designado
Materiales y/ o recursos: Equipos de cómputo con internet.
Duración: 2 horas

Programa de formación

Participe del conversatorio que brindara su instructor del programa de formación, descripción del perfil ocupacional y las funciones, dejando ver casos exitosos del desarrollo del mismo.

Luego en equipos de trabajo diligencie el siguiente cuadro en un cartel, luego socialícelo bajo la técnica carrusel y Comente en plenaria.

Identificando mi ocupación

Perfil	competencias	funciones	Tareas	Cualidades

Duración: 2 horas

Ambiente requerido: Ambiente de aprendizaje designado
Materiales y/ o recursos: libreta de apuntes de cada aprendiz.
Duración: 2 horas

Estrategia metodológica

Conforme equipos de 5 aprendices y participe del reconocimiento del glosario institucional a través de la dinámica denominada el ahorcado con la cual se identificaran los términos propios de la FPI.

Seguidamente En los mismos grupos planee la realización de un evento (temática libre ejemplo: planear una fiesta, un paseo o una campaña), para lo cual divídanse en equipos de trabajo en donde se entregaran las siguientes temáticas:

- Nombre del evento
- Necesidad que resuelve el evento
- Etapas del evento
- Actividades que se realizaran

Cada grupo socializará la temática del evento y se hará analogía entre éste y el proyecto formativo, con el objetivo de que nos familiaricemos sobre la el pretexto formativo de la institución o su estrategia metodológica; Luego en los mismos equipos lea el proyecto formativo y participe de la actividad **"te cuento mi proyecto"**, la cual consiste en socializar la comprensión que cada equipo tiene del proyecto formativo a través de una dinámica.

Finalmente en equipos de tres aprendices desarrolle la técnica didáctica, la olla de la fortuna que tiene por finalidad validar la apropiación de conocimientos y procedimientos manejados en esta actividad. Cada aprendiz en una tarjeta precise qué saberes, expectativas y que va aportar como aprendiz en el proceso formativo. Socialícenlo al resto del grupo y arrójelo a la olla que se encontrará en el centro del ambiente de formación. Recuerde que cada evidencia deberá

reposar en el portafolio del aprendiz. Ahora bien, Socialice en equipos efectivos el desarrollo del taller.

Ambiente requerido: Ambiente de aprendizaje designado
Materiales y/ o recursos: Equipos de cómputo, 5 pliegos de papel bond, 5 marcadores permanentes.
Duración: 2 horas

EVENTO 4

RAP: Asumir los deberes y derechos con base en las leyes y la normatividad en el marco del proyecto de vida.

Identificar los lineamientos normativos institucionales de la organización con enfoque de derechos y desarrollo humano.

4.2 Reconocimiento personal " soy sensacional"

Estimado aprendiz vale la pena recordar que acabas de tomar una de las decisiones más trascendentales en tu proyecto de vida como es el inicio del proceso de cualificación para el mundo del trabajo y el mundo de la vida.

Desde esta perspectiva lo invitamos a que diligencie l diario de los sentimientos haciendo reconocimiento de sus emociones, habilidades, talentos y aspectos de mejora luego de hacer dicha identificación plasme en un cartel el aspecto por el cual se considera que es sensacional, decórelo de acuerdo a sus preferencias Y LUEGO PARTICIPE DE LA FERIA DE AVISOS CLASIFICADOS en donde mediante observación directa estará en contacto con los avisos clasificados de sus demás compañeros a los cuales les dará un like a los de su preferencia , luego socialice como se sintió lo que le llamo la atención, lo que descubrió y fue significativo para usted.

Participe de la realimentación que realizara su instructor mediante la proyección del video **" el lenguaje no verbal".**

Reglamento y manual del aprendiz

Finalmente Intervenga en la socialización, de las normas de convivencia que nos permitirán conocer ¿cuál debe ser nuestro comportamiento dentro y fuera de la institución o de nuestro ambiente de aprendizaje?

De igual forma, en los grupos de trabajo, lean 2 capítulos del reglamento del aprendiz asignados por el instructor. Luego socialícelo con el resto del grupo de una manera libre y dinámica, después participe del concurso denominado ALCANZA LA ESTRELLA, donde cada estrella tiene al respaldo una pregunta relacionada con el reglamento y manual de convivencia Institucional. Este juego da la posibilidad de apoyarse en un amigo para complementar o ampliar la respuesta y consultar el documento del reglamento (ayuda extra).

Ahora bien, los invitamos a ingresar al siguiente link y resolver la encuesta. Que medirá la apropiación del proceso de inducción. http://www.SENAvirtual.edu.co/encuestas/induccion_aprendiz.php como evidencia envíe pantallazo de éste proceso al correo electrónico del instructor.

Duración: 3 horas

Sistema de liderazgo

Estimado aprendiz participe de la charla sobre sistema de liderazgo que desarrolla el centro de formación, conozca las experiencias exitosas y esperamos se motive en que su paso por este centro deje huella.

Duración: 1 hora

Estimado aprendiz en este momento lo invitamos a realizar de forma individual la prueba de conocimiento que entregar su instructor con la cual se identificara el nivel de apropiación de los fundamentos nodales para el desarrollo de la formación.

Duración: 1 hora
Ambiente requerido: Ambiente de aprendizaje designado
Materiales y/ o recursos: Equipos de cómputo, cartulina para la elaboración de estrellas.

Etapa Productiva

Es importante conocer desde el inicio qué opción van a tomar al momento de salir de su etapa lectiva hacia la etapa productiva; por esta razón, el instructor les explicará las diferentes opciones ofrecidas para tal fin, conforme al reglamento del aprendiz. Posterior a esta explicación, en grupos de 5 personas harán una pequeña dramatización donde los espectadores logren identificar la modalidad que se encuentra representando. El instructor les delegará la modalidad a cada grupo sin que los demás se den cuenta.

Ambiente requerido: Ambiente de aprendizaje designado
Materiales y/ o recursos: Libreta de apuntes de cada aprendiz.
Duración: 1 hora

EVENTO 5

RAP: Gestionar la informacion de acuerdo con los procedimientos establecidos y con las tecnologias de la informacion.

Explorar las plataformas institucionales identificando las herramientas que estas ofrecen en la mediación del aprendizaje.

De Paseo con SOFIA y Blackboard

Participe del taller teórico práctico sobre SOFIA PLUS y Blackboard en el cual se planteará entre otros la forma de consultar constancias, reportar novedades, descargar certificados, ingreso al LMS, actualización de los datos del aprendiz y cargar evidencias de aprendizaje.

Una vez finalizado el taller teórico práctico, construya su portafolio de aprendiz y a ruta propuesta para la navegación en las plataformas desde su perfil como aprendiz SENA, su portafolio debe contener los siguientes aspectos:

1. Acta plan de mejoramiento.
2. Plan de seguimiento y etapa lectiva.
3. Guías de aprendizaje.
4. Evidencias de aprendizaje.
5. Plan de trabajo.

Nota: cada uno de los anteriores soportes van por fases, por tanto remítase al instructivo que se remite en la carpeta materia de apoyo jornada 2.

Biblioteca

En grupos conozcamos la Biblioteca Virtual. Leemos con atención su manual instructivo, ingresen y diviértanse preguntándole todo lo que quieran saber de lo que han aprendido hasta ahora o de lo que esperan aprender.

Ambiente requerido: Ambiente de formación con equipos de cómputo y acceso a internet.
Materiales y/ o recursos: libretas de apuntes de cada aprendiz.
Duración: 2 horas

Escuela de familia.

Estimado aprendiz es grato saber qué hace parte de la familia SENA por lo tanto lo invitamos a que participe de la escuela de familia según cronograma establecido. Con la que esperamos tanto usted como los suyos hagan parte de la Formación profesional integral.

Participe del cierre de inducción en el que lo invitamos a participar del cumulo de juegos tradicionales y actividades que en un ambiente recreativo nos permitirán hacer cierre y co-evaluación del proceso de inducción.

Duración: 4 horas

Actividad de integración

Estimado aprendiz lo invitamos a participar de la actividad de integración con la cual se pretende realizar retroalimentación del proceso de inducción.

Duración: 4 horas

Actividad de transferencia

Compañero (a), en el marco de la última actividad de la inducción lo invitamos a participar de la actividad de transferencia la cual consiste en elaborar un medio didáctico visual (cartelera, folleto, plegable, volante, infografía, diapositivas etc.) con 6 aspectos que debe conocer el aprendiz SENA en su proceso de inducción, los cuales le permitan el desarrollo de su programa de formación, socialice al resto del grupo.

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Tome como referencia las técnicas e instrumentos de evaluación citados en la guía de Desarrollo Curricular

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Conocimiento : Filosofía institucional, deberes y derechos, estrategia de formación y aprendizaje SENA. **Evidencia de Producto:** Portafolio del aprendiz Diario de aprendizaje de cada evento. **Evidencia de desempeño:** Evidencia comportamientos acordes con los principios de la FPI.	Aborda procesos de trabajo colaborativo orientados hacia la construcción colectiva según los requerimientos de los contextos sociales y productivos. Identifica e integra los elementos de su contexto que le permiten redimensionar su proyecto de vida. Aporta elementos en la construcción colectiva del conocimiento según la naturaleza del problema. Desarrolla actividades de autogestión orientadas hacia el mejoramiento personal según los requerimientos del proceso formativo.	**Técnica:** Formulación de preguntas Instrumento: Cuestionario. **Técnica:** Valoración de producto Instrumento: Lista de verificación **Técnica:** Observación directa Instrumento Lista de valoración de desempeño.

6. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Aprendizaje auto dirigido

Es un método en el que el aprendiz asume la iniciativa en el diagnóstico de sus necesidades de formación, la formulación de los objetivos, la elección y búsqueda de los recursos humanos y materiales, selecciona las estrategias para aprender mejor y evalúa los resultados obtenidos. El instructor – tutor actúa como facilitador y es un recurso al del aprendizaje autodirigido.

El aprendizaje autónomo se refiere a la posibilidad que tiene el aprendiz de gestionar su propio proceso de aprendizaje para desarrollar las competencias, accediendo a diferentes fuentes de conocimiento. Desde el proyecto se identifican los tiempos de dedicación del aprendiz a trabajo con el Instructor- tutor, con el monitor, con el equipo (grupo de trabajo) y al trabajo individual (por ejemplo consultas en blackboard, tiempo dedicado a prácticas empresariales y a otras actividades).

Aprendizaje colaborativo

Conjunto de métodos que se aplican en grupos pequeños, de entrenamiento y desarrollo de habilidades mixtas, donde cada miembro del grupo es responsable tanto de su aprendizaje como del de los restantes miembros del grupo.

Criterio de Evaluación

Enunciado que expresa el grado y tipo de aprendizaje que se espera que sea alcanzado por el Aprendiz respecto a algún concepto, procedimiento o actitud concreta. El criterio puede representarse a través de indicadores o descriptores específicos. Proveen señales significativas para la evaluación, las cuales dan cuenta del estado de las competencias desarrolladas por el Aprendiz.

6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Construya o cite documentos de apoyo para el desarrollo de la guía, según lo establecido en la guía de desarrollo curricular.

- Adriana ramos rodríguez, Mg. María Rocío Malagón Patiño, 2011,Cartilla 1, El aprendizaje por proyectos: El aprendizaje por proyectos en el SENA: el caso del centro de la construcción del SENA, Regional Valle del Cauca ;
- Cartilla 1; Para instructores. El aprendizaje por proyectos en el centro de la construcción del Sena, Regional Valle del Cauca.
- Centro de la construcción 2000; Cartilla 2, Para aprendices. El ABC de la Gestión de proyectos formativos en el centro de la construcción.
- Centro Agroindustrial, 2013 reglamento del aprendiz.

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)				

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)	**Alejandra Martínez** **Alejandro Gómez** **Rita Vanessa Melecio**	**Formadores de instructores**	**Académica**	**31 de enero 2019**	**Circular 00011 del 3 de enero 2019.**